

1. Информационная ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП), ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Профильные психолого-педагогические классы (группы) были созданы с целью формирования системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий и привлечения лучших выпускников в педагогическую профессию. На конец 2023 года порядка 80 тысяч школьников обучаются в 5,5 профильных тысяч психолого-педагогических классов (группах)². Более 30 тысяч человек завершат обучение в 2024 году и будут готовы осуществить выбор образовательной организации для получения профессии. Именно поэтому создание условий для поддержки и сопровождения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии, является одной из важнейших задач, требующих системного решения. С момента реализации концепции ПППК в Российской Федерации в субъектах был накоплен интересный опыт работы с такими классами.

Анализируя опыт реализации ПППК в субъектах Российской Федерации, можно выделить основные компоненты системы мер поддержки обучающихся ПППК: привлечение, развитие, поддержка и сопровождение. В процессе сопровождения с обучающимися ПППК контактируют следующие субъекты: ОО ВО и ПОО, реализующие УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; различные организации спортивной, творческой, иной направленности, заинтересованные в сотрудничестве; ОИВ; образовательные организации, выступающие в качестве будущего заказчика целевого обучения (рис. 1).

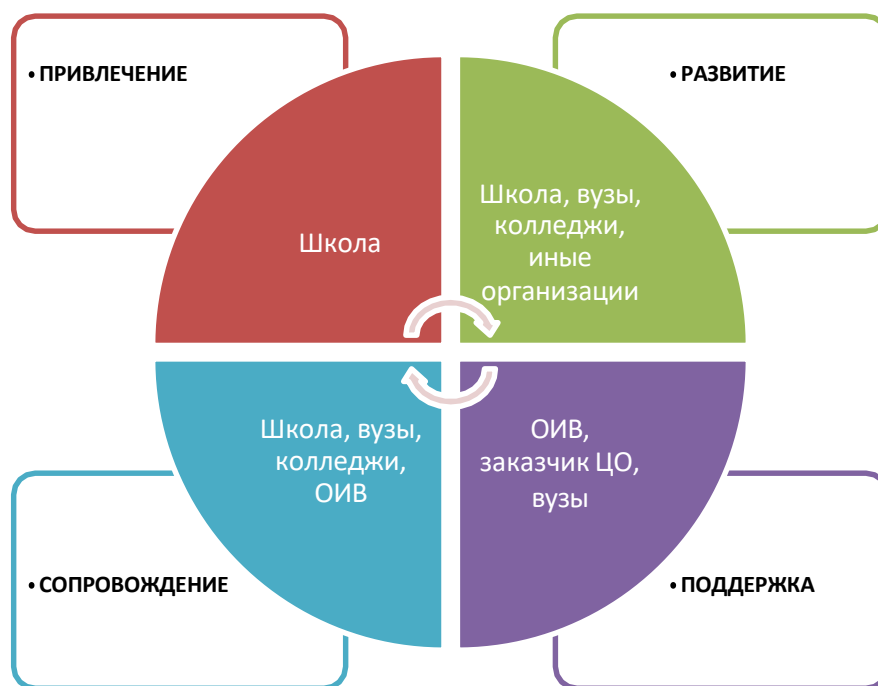


Рисунок 1 — Компоненты и субъекты системы мер поддержки обучающихся ПППК

Независимо от модели организации деятельности ПППК содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Психолого-педагогический компонент подготовки обеспечивается различными ресурсами, в том числе онлайн-курсами, размещенными на платформах университетов, методическими и иными продуктами, опубликованными в электронном сервисе «Навигатор методических разработок» в разделе «Психолого-педагогические классы». Одним из инструментов взаимодействия организаций среднего общего, профессионального образования и ОИВ, для организации профессиональных проб или преобразования предметно-пространственной среды школы может стать учебник «Основы педагогики и психологии» для профильных педагогических классов³.

При выборе предметов, по которым обучающиеся будут сдавать ЕГЭ, необходимо обратить внимание на те, которые учитываются при поступлении на направления подготовки в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: русский язык, математика (профильного уровня), обществознание, биология.

Содержание деятельности ПППК выстраивается, как правило, в рамках подписанного соглашения (договора) о сотрудничестве общеобразовательной организации (далее – школа) и ОО ВО или ПОО, совместно разрабатывается дорожная карта взаимодействия. Дорожная карта может включать в себя мероприятия, направленные на работу с обучающимися ПППК, педагогическими работниками, родительским сообществом, студенческим активом в рамках практики и научно-проектной деятельности. Кроме того, Дорожная карта может включать мероприятия для руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций (Пример Дорожной карты в Омской области)⁴.

Дополнительно к реализации мероприятий дорожной карты могут привлекаться академические и социальные партнеры (на основании договора, соглашения о взаимодействии или на иных условиях), такие как:

- организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования (например, центры творчества, институты повышения квалификации);

- социально ориентированные некоммерческие организации и бизнес-структуры (IT-компании, компании по разработке и производству учебного оборудования и средств обучения и т.д.);

- научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, в том числе общественные (например, Русское географическое общество, союзы писателей, художников, волонтерские организации).

Рекомендуемые мероприятия на базе школы (по согласованию):

- профориентационные встречи (дни университета) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов в формате TED);

- проведение обучающимися презентаций своих профессий, профессиональных проб совместно с обучающимися ПППК в период прохождения производственной и педагогической практик;

- агитационно-профорориентационная работа на родительских собраниях (например, родительский лекторий, вебинары, информационно-консультационные мероприятия);

- презентация магистерских программ, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, курсов повышения квалификации (переподготовки) для учителей.

Такие мероприятия могут проводиться в очном или заочном форматах на базе ОО ВО или любой организации-партнера.

Рекомендуемые мероприятия на базе ОО ВО или ПОО (по согласованию):

- профорориентационные встречи с использованием инфраструктуры ОО ВО (например, экскурсии в лаборатории, педагогические технопарки и кванториумы, мастерские социальной сферы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»).

- профорориентационные тестирования и информационно-консультационная помощь при построении карьерной траектории;

- онлайн- и офлайн-дни открытых дверей по вопросам профорориентации, поступления, организации целевого обучения, студенческой жизни. Онлайн-формат удобен для работы с абитуриентами из удаленных населенных пунктов и других регионов, в том числе членов учебно-педагогических округов. Данные мероприятия рекомендуется проводить до наступления срока выбора школьниками предметов для сдачи ЕГЭ – т.е. до 1 февраля. Первый день открытых дверей может быть посвящен краткому знакомству с вузом и программами, направленными на подготовку педагогических кадров, перечнем необходимых вступительных испытаний. Последующие дни открытых дверей могут быть посвящены знакомству с перечнем документов, составлению договора о целевом обучении, консультированию по мерам поддержки;

– создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК базе образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального педагогического образования;

– реализация образовательной организацией высшего образования образовательных программ психолого-педагогического содержания в сетевой форме с участием образовательных организаций общего, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования, например, Дагестанский государственный педагогический университет реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся ПППК в сетевой форме с участием общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования детей и педагогических колледжей, в том числе с использованием электронных образовательных площадок университета;

– привлечение обучающихся ПППК к участию в профильных олимпиадах и конкурсах, конференциях, проводимых на базе ОО ВО и ПОО, в том числе дающих право на дополнительные баллы при поступлении (только для ОО ВО);

– организация профориентационных лагерей/смен для школьников, предусматривающих серию тренингов и мастер-классов, профессиональные пробы. Лагерь можно реализовывать в течение нескольких дней в дни школьных каникул. По данным опроса, в 60 субъектах Российской Федерации проводятся региональные профильные педагогические смены для обучающихся ПППК, а в 18 субъектах планируется организация такой работы, например, Новосибирский государственный педагогический университет выступал организатором летней профильной смены для обучающихся в ПППК на базе технопарка и кванториума⁵, Министерство образования Новгородской области организовало профильные смены для

обучающихся в 10-х и 11-х ПППК на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

– бесплатные курсы и мероприятия, направленные на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся ПППК (рекомендуется по предметам: русский язык, математика, обществознание и биология), а также на развитие психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

– проведение репетиционных ЕГЭ по предметам, необходимым при поступлении на психолого-педагогические направления, а также пробных (репетиционных) экзаменов при условии, если программой вступительного испытания предусмотрена сдача внутреннего экзамена вуза (подготовка учителей физической культуры, музыки, рисования, родных языков и т.д.). Тестирования проводятся по заданиям прошлых лет.

– организация профессиональных проб, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ОО ВО и ПОО могут выступить площадкой проведения профессиональных проб по педагогическим компетенциям и компетенциям

социокультурной направленности (педагог, дефектолог, психолог-исследователь, педагог-организатор, специалист в области воспитания и др.);

– организация проектной деятельности в смешанных командах, направленной на решение социальных и научно-исследовательских задач школы, ПОО, ОО ВО, партнеров и других заинтересованных организаций. Привлечение студентов и аспирантов в качестве руководителей молодежных научных коллективов.

– организация обучения на получение рабочей профессии или освоение дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках сотрудничества ПОО и (или) ОО ВО для школ-партнеров могут разработать и предложить к реализации программу практико-ориентированного модуля для обучающихся в ПППК.

Также рекомендуется в школе создать волонтерское (добровольческое) объединение, действующее на регулярной основе. Волонтерская (добровольческая) деятельность развивает положительные духовно-нравственные качества личности, необходимые будущему учителю. Например, на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета реализуется проект «Волонтеры психолого-педагогических классов»⁸. Цель проекта - осуществление старшеклассниками профессиональных проб по организации детских коллективов, участвующих в школьных волонтерских мероприятиях. В процессе таких проб старшеклассник выявляет у себя способности к педагогической деятельности.

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, зафиксированное в уставном порядке, дает право на дополнительные баллы при поступлении на программы высшего образования.

С целью выявления и поддержки школьников, имеющих способности к педагогической деятельности, ПОО и ОО ВО следует предусмотреть в рамках реализуемого конкурсного и олимпиадного движения направления, ориентированные на участие педагогически одаренной молодежи (см. раздел 3).

Соотнесение мер поддержки в разрезе компонентов и субъектов сопровождения обучающихся ПППК отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Меры поддержки и сопровождения обучающихся/обучавшихся в ПППК

Мероприятия			
Школа	ПОО/ОО ВО	Заказчик ЦО	ОИВ
Привлечение			
Привлечение и отбор обучающихся в ПППК	Совместные мероприятия со школой, презентация преемственных программ СПО и ВО с целью формирования представлений о карьерных (профессиональных) перспективах Проведение профориентационных мероприятий Создание и сопровождение сетевых ПППК на базе ОО ВО Создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК на базе ОО ВО и ПОО	Разрабатывает систему мер поддержки, в т.ч. материального характера	Проводит совместные мероприятия с ПОО и ОО ВО для школьников и родителей с целью привлечения в ПППК

Мероприятия			
Школа	ПОО/ОО ВО	Заказчик ЦО	ОИВ
Развитие			
Включение в план работы с обучающимися ПППК мероприятий, направленных на развитие личностных качеств, «мягких» навыков	<p>Проведение профессиональных проб</p> <p>Привлечение учащихся ПППК и студентов к совместной деятельности</p> <p>Организация курсов общеразвивающей и профессиональной направленности</p>	<p>Может включить в качестве меры поддержки получение дополнительной квалификации на своей базе и (или) оплатить курсы повышения квалификации (переподготовки)</p>	Организация конкурсного, олимпиадного волонтерского движения для поддержки обучающихся ПППК
Поддержка			
<p>Школа может выступить в качестве заказчика целевого обучения</p> <p>Информационно-консультационная поддержка обучающихся</p>	<p>Информационно-консультационное сопровождение обучающихся в период поступления ПППК</p> <p>Первичная экспертиза договоров о целевом обучении (по согласованию)</p> <p>Помощь в поиске заказчика</p> <p>Организация конкурсного и олимпиадного движения для поддержки обучающихся ПППК путем начисления дополнительных баллов при поступлении</p>	<p>По необходимости прописать в мерах поддержки обучающихся решение бытовых вопросов (обеспечение жильем, питанием, оплата проезда, интернет)</p>	Приоритет при заключении договоров о целевом обучении
Сопровождение			
Система наставничества опытных учителей над обучающимися ПППК	Предоставление индивидуального графика обучения целевикам в случае трудоустройства в период обучения в организацию, являющейся заказчиком	Система наставничества в организации, являющейся заказчиком, или работодателем	Целевики, выпускники ПППК, становятся участниками региональных программ поддержки молодых учителей

