



Утверждаю
директор МБОУ «Хазарская СОШ»
Надиров С.Н.

Изменения в образовательной программе психолого-педагогического класса

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указ Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

поручение заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя

Актуальность. В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и возможность сформировать допрофессиональные навыки, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на уровне старшей школы.

Инновационность и новизна программы заключается в создании сетевой, интегрированной модели психолого-педагогического класса «Базовая школа – школы участники - ВУЗ». Данная модель предполагает кооперацию нескольких образовательных организаций, расположенных в транспортной доступности (кластерный принцип). Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, т.к. дает школьнику возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования ППК.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиях будущего в сфере образования;
- создать условия для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развить у обучающихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- развить проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Организационные задачи:

- выявить педагогически одаренных школьников, мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- реализовать механизм целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы)
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности)
- практический (программы внеурочной деятельности и мероприятия ТППУ согласно учебному плану Открытого педагогического класса).

Форма обучения – смешанная (очная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта
- подготовка и проведение круглого стола
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: психолого-педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных

событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный

школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения –

предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей

и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на два года и реализуется с обучающимися в 10 и 11 классах. Программа включает 272 часа в 10 классе и 204 часа в 11 классе. Общее количество часов 476.

**1. Планируемые
результаты**

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Для образовательных организаций общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;
- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

2. Содержание программы.

10класс.

Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Русский язык». Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Рабочая программа «Математика». Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

Предпрофессиональный модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (34ч)..

Психология, ее методы и место в системе наук. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» (34ч).

Педагогика и педагогические технологии. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов.

Практический модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детки Солнечного». (34 ч)

Программа предусматривает знакомство с основами вожатской деятельности и погружение в вожатскую среду с практикой в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОЩ №58 г. Томска в летний период.

Сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс» (36 ч)

11 класс

Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Русский язык». Задачей обучения в 11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Рабочая программа «Математика». Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предпрофессиональный модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (17 ч).

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1) [Рабочая программа «Основы психологии» 10-11 класс.pdf \(tomsk.ru\)](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» (17 ч).

В теоретической части обучающиеся получают знания об основах дидактики: какими документами пользуются учителя при преподавании, как правильно поставить обучающую, воспитательную, развивающую цели урока, как построить урок в зависимости от цели, какие существуют формы, методы, приёмы и средства обучения, что такое технология, виды технологий, каковы основные направления президентской инициативы «Наша новая школа». Во время посещения открытых уроков учителей-

профессионалов обучающиеся учатся анализировать уроки с точки зрения теоретических знаний, определять технологию, распределять время на уроке. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) [Рабочая программа «Основы педагогики» 10 класс.pdf \(tomsk.ru\)](#)

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).

Для одиннадцатиклассников исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) [elektivnyy kurs Uchebnyy proyekt 10 klass\(1\)\(1\)\(1\).pdf \(tomsk.ru\)](#)

Практический модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерство». (34 ч)

Программа предусматривает знакомство с понятиями «добровольчество» и «гражданская активность», создает перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4) [Курс внеурочной деятельности «Волонтерство» 10 класс .pdf \(tomsk.ru\)](#)

Сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс» ТГПУ (36 ч)

Проект реализуется в рамках рабочей программы воспитания Основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Тематический план.

Учебный план (недельный) образовательной программы

«Психолого-педагогический класс»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов
Подготовка и защита выпускной работы	12

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ

- Организация и проведение волонтерской акции «Спешите творить добро».
- Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
- Планирование и реализация социального или образовательного проекта «Медиа центр МИР в школе».
- Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Моя будущая профессия – педагог!!» и др.).
- Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «100 вопросов директору», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).
- Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?»),
- «Как организовать День книги в школе?» и др.).

Мониторинг результативности образовательной программы

«Психолого-педагогический класс»

Структура мониторинга.

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся.

Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог.

Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог.

Школьник участвует в процедурах самодиагностики

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов.

2. Результативность образовательных организаций.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы. Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос

(анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года).

Этап 3. Заключительный этап исследования (окончание обучения).