

Утверждаю



Надилов С.Н.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Хазарская СОШ» разработана для обучающихся психолого-педагогического класса (группы) 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников и межпредметные связи изучаемых в школе дисциплин с предлагаемым курсом. В программе предложен подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Учебный курс состоит из двух модулей:

**модуль 1** "Человек в мире и мир в человеке", **модуль 2** «Психология самопознания». Модуль "Человек в мире и мир в человеке" расширяет представления учащихся о мире внешнем и мире внутреннем, побуждает рефлексию, дает возможность учащимся получить представления о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Психология самопознания — это дисциплина, интегрирующая в себе естественно-научный и гуманитарный подходы, и изучающая закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний в их представленности в самосознании абитуриента психолого-педагогического профиля. Содержание дисциплины раскрывает основные понятия, структуру, механизмы, барьеры самопознания и саморазвития, их роль и значение в ходе личностного и профессионального становления выпускника психолого-педагогического профиля. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке и сопровождению самопознания и саморазвития будущего профессионала на этапе ранней юности. Дисциплина представляет собой практикум с применением конкретных диагностических, развивающих и формирующих методик, упражнений и заданий для обучающихся.

Для успешного овладения трудовыми действиями и эффективной реализации профессиональных функций выпускник психолого-педагогического профиля должен обладать особым профессиональным мировоззрением (системой взглядов и убеждений относительно назначения своей профессии, отношения к себе и клиентам/обучающимся) и определенными личностными качествами (целостный образ "Я", развитая рефлексия, активная жизненная позиция, позитивное

восприятие мира и людей, оптимизм, готовность к проявлению эмпатии, способность к принятию ответственности и владение способами ее делегирования клиентам/обучающимся).

Решению 3 этих задач служит интегрированный практико-ориентированный курс с элементами групповой работы по развитию самосознания профессионала.

Цели изучения курса:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе содержания, средств и методов психологии, в том числе овладению умениями самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную учебную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- формирование системы общепсихологических понятий, таких как "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
- активизация процесса профессионального самоопределения, воспитание ответственного отношения к проектированию своего профессионального будущего, развитие мотивации к продолжению образования по выбранной специальности;
- формированию целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки и общественной практики за счет развития представлений о психологии как важнейшем ресурсе развития личности и общества, понимания роли психологии в современном мире;
- формирование профессионально-важных качеств личности абитуриента психолого-педагогического профиля.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты – расширение кругозора личности и понимание основных свойств психики человека;

– способность и готовность к обсуждению проблем развития психики в современных условиях образования и деятельности.

– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам 4 образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении психологии самопознания являются:

- наличие представлений о роли рефлексии и самопознания в развитии личности профессионала;
- понимание роли и возможностей психологии как важнейшего ресурса развития личности и общества в современном мире;
- владение первичными навыками самоанализа и критичной оценки результатов предшествующих этапов развития;

– ответственное отношение к построению перспективы своего профессионального развития с опорой на свои интеллектуальные и личностные ресурсы, а также на академические и личные достижения;

– развитие чувства личной ответственности за поведение, деятельность, выбор направления дальнейшего личного и профессионального развития;

– способность увидеть взаимосвязь учебного содержания со своим жизненным опытом, понять значимость подготовки в области психологии и педагогики в условиях развития современного общества;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– способность и готовность к принятию основных нравственных ценностей и этических норм в профессиональной деятельности;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов педагогики и психологии.

Метапредметные результаты – овладение умениями видеть и анализировать проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;

– умение работать с разными источниками психологической литературы:

находить психологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем; – способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Предметные результаты

- Владение психологической культурой, базовыми научно-психологическими понятиями.
- Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- Осознание учащимися собственного внутреннего мира;
- Развитие интеллектуальной сферы (способностей, познавательной направленности); – Формирование базовых представлений о личностных, интеллектуальных и деятельностных характеристиках личности. – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения психологии самопознания отражают:

- осознание значимости знаний о сущности психической жизни и структуре психики человека, методах самопознания, особенностях своего внутреннего мира;
- овладение общепсихологическими понятиями "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
- формирование представлений о психике как о механизме выживания, саморегуляции поведения, аппарате наилучшего приспособления к среде; развитие основных навыков и умений самодиагностики основных психических процессов, свойств, состояний;

- развитие умений исследовать, описывать и давать оценку особенностям своего внутреннего мира (самосознание, темперамент, характер, направленность, способности, особенности познавательной сферы, особенности взаимодействия с социальной группой и социумом в целом), соотносить их с требованиями будущей профессии;
- формирование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового и юношеского возраста;
- формирование умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; – формирование представлений о соблюдении норм этики и права при осуществлении психолого-педагогических мероприятий.

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хазарская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10	11	
Разговор о важном	0,5	0,5	
Россия - мои горизонты	0,5	0,5	
Человек в мире и мир в человеке	2	2	
Психология самопознания	2	2	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	