

**Наставничество как
эффективное
средство
профессионального
развития педагога.**

Из опыта наставнической работы в школе

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цели и задачи наставничества

Целью наставничества в нашей школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества в формате непрерывного образования

эффективности программ наставничества в школе;
формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются три формы наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «учитель-ученик»;

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТАВНИК?

- ❖ **Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:**
 - ✓ Уверенность в себе;
 - ✓ Стрессоустойчивость;
 - ✓ Коммуникабельность;
 - ✓ Толерантность;
 - ✓ Ответственность;
 - ✓ Непредвзятость;
 - ✓ Пунктуальность;
 - ✓ Лидерство;
 - ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил)

- ❖ **Важно!** Работа наставника, это работа с группой людей, нужно быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.



УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ

НАСТАВНИК

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

- компетентный
- опытный
- профессионал
- мотивированный
- открытый
- лидер

Как сформировать пару:

- анкетирование
- психологическое тестирование на совместимость работы в паре
- личные встречи

- дезадаптированный
- неуверенный в себе
- испытывает трудности в общении

Режим взаимодействия – практико-ориентированный

Получает

Даёт

Получает

- статусность
- уважение
- систематизацию имеющегося опыта
- возможность увидеть новые пути решения задач

- знания, опыт
- помощь, поддержку
- уверенность, позитив
- обратную связь (фидбэк)
- сопричастность коллективу

- заинтересованный в своей деятельности
- уверенный
- компетентный профессионально пригодный
- траектория профессионального развития



Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества. В нашей школе несколько десятков лет реализуется проект - «учитель-учитель» созданы 3 пары; «учитель-ученик» 8 пар.

Форма «ученик-ученик» стала ведущей в реализации проекта по самоуправлению с 2021года под названием «Мы вместе». Данный проект команда совета старшеклассников осуществляла в течение трех лет, и в прошлом учебном году был обобщен опыт по реализации формы наставничества «ученик-ученик» в рамках данного социального проекта. Основной проблемой, на решение которой направлен наш проект, является недостаточная активность и проявление инициативы у ребят в общественной деятельности, непонимание смысла и значения общественных дел, слабые навыки самоуправленческой и организаторской деятельности и негативное восприятие ребятами выполнения общественных дел, как стереотип «ненужности», обременительной обязанности.

Цель проекта: реализация цикла мероприятий для привлечения ребят-новичков в совет старшеклассников, используя форму наставничества «ученик-ученик».

Реализацию социального проекта «Мы вместе» мы начали с разработки «Положения о наборе кандидатов в команду совета старшеклассников и разработки анкет для ребят-наставляемых. По результатам анкетирования набралось 115 желающих работать в команде самоуправления школы.

Проанализировав анкеты заявителей на участие в проекте, разбили всех на 15 разновозрастных команд по 7 человек, назначили ребят-наставников и объявили о начале работы проекта .

В реализации проекта «Мы вместе» мы использовали, такие методы, как – наблюдение,

- опрос (анкетирование),

- курирование – как способ сохранения и поддерживания контакта наставляемого кандидата и его куратора-наставника,

- анализ источников информации.

Формы проведения работы с ребятами-наставляемыми мы постарались разнообразить:

- агитация,

- акция,

- беседа,

- викторина,

- игра,

- проектная деятельность,

- субботник, В реализации проекта «Мы вместе» мы использовали, такие методы, как – наблюдение,

- опрос (анкетирование),

- курирование – как способ сохранения и поддерживания контакта наставляемого кандидата и его куратора-наставника,

- анализ источников информации.

Формы проведения работы с ребятами-наставляемыми мы постарались разнообразить:

-агитация,

-акция,

-беседа,

-викторина,

-игра,

-проектная деятельность,

-субботник,













Ожидаемые результаты: — повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; — активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; — улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества. 254 обучающихся 5-11 классов приняли активное участие в муниципальном этапе ВСОШ, в конкурсах различного уровня 87. Из них 10 призеров и 11 победителей, в региональный этап прошли 10 учащихся, из них 1 победитель и 1 призер. По конкурсам из 87 участников 8 победителей и 12 призеров. В 2022-23 учебном году показатели увеличились на 15 %. Программа наставничества в форме «ученик – ученик» принесла результат. Учащиеся -наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. В заключении хотелось бы сказать, что успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Учителя – наставники Рахманов И.Н, Абдулкадирова М Н-Ферзиева З.У, , Алиева Т Т- Тагирова М.М,, Раджабова Н.М – Бутаева Р. Р. , Наставник «Учитель- ученик» Кадимова Т И, Кадимов Г.К , Магомедова Д.А, Абдуллаева И М. Наставник « Ученик –ученик» Гусенов С. Ибрагимов С, Кибиева З, Ширалиева Э, Кафарова К. На мой взгляд,

. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности наставничества. На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества. Подводя итог сказанному, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.