

Протокол № 02
заседания педагогического совета
МБОУ « Хазарская СОШ»
от 1 ноября 2024 года

Председатель: Надиров С.Н.

Секретарь: Гапаева С.А.

Присутствовали: 71 учителей

Отсутствовали: 7 по уважительной причине

Повестка дня:

1. Анализ результатов страховой и входной диагностик. Мониторинг качества образования по итогам 1 четверти.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам 1 четверти.
3. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
4. Внеурочная деятельность в соответствии ФГОС.
5. Разное.

Слушали: Надирова С.Н. , директора МБОУ « Хазарская СОШ» об утверждении повестки дня.

Голосовали «за» 71 человек, « **против**» - 0 человек.

По **первому вопросу** слушали заместителей директора Казибекову Зумри Магомедовну и Гапаеву Марину Абасовну.

Казибекова Зумри Магомедовна говорила о результатах входного контроля знаний учащихся начального общего образования. В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на 2024-2025 учебный год в период с 11.09.2024г. по 20.09.2024г. была проведена проверка уровня достижений обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана (русский язык, математика и окружающий мир) и стартовая диагностика обучающихся 1-х классов.

На выполнение стартовой диагностической работы во всех классах отводился один урок. Для проверки степени устойчивости знаний по русскому языку было предложено во 2,3,4-х классах-диктант с грамматическим заданием.

По итогам выполненных работ были сделаны выводы – 285 обучающихся усвоили обязательный минимум по русскому языку, качество знаний составило 62%. Максимальный процент -100% успеваемости по русскому языку был отмечен во 2б и в 3 в классах. Ниже среднего уровня процент 43% качества наблюдается в 4в, 4г кл.

Далее Зумри Магомедовна дала информацию об итогах контрольных работ за первую четверть в начальной школе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводились итоговые контрольные работы во 2-х-4-х классах по русскому языку и математике.

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп	% кач	Средний балл	Учитель
1а	22	22	4	9	5	4	81	59	3.5	Раджабова Н.Ш.
1б	20	19	3	9	2	5	73	63	3.7	Фасулакина Т.С.
1в	20	19	4	9	2	4	78	68	3.6	Абдулкадирова П.А.
1г	20	15	3	6	4	1	92	64	3,7	Абдулгалимова М.Б.
1д	20	17	2	6	6	3	82	47	3,4	Юсуфова И.М.
2а	20	18	6	5	5	2	88	61	3,8	Тагирова Г.К.
2б	22	22	10	6	6	-	100	72	4,1	Каграманова А.К.
2в	22	22	5	10	7	-	100	68	3,9	Раджабова Н.М.
2г	18	15	6	6	1	2	86	80	4	Темирханова Г.Б.
3а	26	26	7	13	5	1	95	76	4	Исаева Б.П.
3б	24	23	11	8	3	1	95	80	4	Магамедова С.М.
3в	24	22	6	11	5	0	100	77	4	Исаева Т.М.
3г	25	23	7	8	6	2	90	60	3,8	Гасанова Д.Б.
3д	22	22	4	9	7	2	90	59	3,6	Кадымова А.С.
4а	23	23	6	8	7	2	90	60	3,8	Салманова М.А.
4б	24	23	4	9	6	4	82	56	3,5	Бутаева Р.Р.
4в	22	22	9	4	2	7	68	59	3,6	Вердиханова З.Д.
4г	24	24	8	9	4	3	87	70	3,8	Курбанова С.Н.
всего	398	377	105	145	83	44	88	66	3,8	

Общие показатели обучения по русскому языку :

Успеваемость-88%

Качество-66%

Средний балл 3,8

Типичные ошибки: замена букв, большая буква в именах собственных, ударения в словах, разбор по составу.

Рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала.

3. На каждом уроке необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

Математика

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп	% кач	Средний балл	Учитель
1а	22	20	12	6	1	1	95	90	4,4	Раджабова Н.Ш.
1б	20	19	12	5	1	1	94	89	4,4	Фасулакина Т.С.
1в	20	20	10	5	1	4	80	73	4	Абдулкадирова П.А.
1г	20	18	9	5	2	2	88	77	4	Абдулгалимова М.Б.
1д	20	18	7	7	2	2	94	77	4,2	Юсуфова И.М.
2а	20	19	3	7	7	2	89	52	3,5	Тагирова Г.К.
2б	22	22	7	8	7	0	100	68	4	Каграманова А.К.
2в	22	22	3	10	7	2	90	59	3,6	Раджабова Н.М.
2г	18	15	5	5	3	2	86	66	3,8	Темирханова Г.Б.
3а	26	26	10	11	4	1	95	80	4	Исаева Б.П.
3б	24	23	8	7	7	1	95	65	3,9	Магамедова С.М.
3в	24	24	10	8	3	3	87	75	4	Исаева Т.М.
3г	25	25	10	7	7	1	96	68	4	Гасанова Д.Б.
3д	22	22	10	5	6	1	95	68	4	Кадымова А.С.
4а	23	23	6	7	6	4	82	56	3,7	Салманова М.А.
4б	24	23	3	4	11	5	78	30	3,2	Бутаева Р.Р.
4в	22	21	5	7	5	4	80	57	3,6	Вердиханова З.Д.
4г	24	24	8	8	5	3	87	66	3,8	Курбанова С.Н.
всего	398	384	138	122	85	39	89	67	3,9	

Общие показатели обучения по математике :

Успеваемость-89%

Качество-67%

Средний балл 3,9

Типичные ошибки: в ходе решения текстовой задачи , при нахождении значений выражений.

Рекомендации:

1. В целях совершенствования вычислительных навыков, учителям 2 класса тщательно отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, доведя их до автоматизации, и на их основе добиваться высокого уровня усвоения соответствующих приемов сложения и вычитания в пределах 100.

2.Формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку.

3.Наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

Далее выступила заместитель директора Гапаева Марина Абасовна о результатах выполнения стартовых и диагностических работ в 5-8 классах в 2024-2025 учебном году.

В сентябре 2024 года были проведены стартовые и входные диагностические работы в 5-8,10 классах с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Выводы: низкое качество выполнения диагностики показали 5-8 классы по русскому языку и математике.

Целью стартовой диагностики в 5 классе было оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку и математике обучающихся 5 класса: выявить уровень сформированности основных элементов предметных знаний по русскому языку и математике.

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию навыков решения уравнений.

2.Организовать систематическое повторение пройденного материала.

3.продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

По **второму вопросу** слушали педагогов-психологов школы о психолого-педагогическом сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении, адаптации обучающихся первых классов.

Выступила Курбанова Людмила Омаровна - негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности и беспризорности, преступности.

Одной из центральных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение позитивной социализации, социальной адаптации и реабилитации подростков, находящихся в социально опасном положении, так как, несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы этих подростков сохраняются.

Одной из приоритетных задач школы является построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы является необходимость своевременной личностно-ориентированной, социально-педагогической,

психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Основными причинами попадания подростков в социально опасное положение являются следующие обстоятельства их жизни: воспитание в семье, где родители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, жестокое обращение с несовершеннолетними в семье, воспитание в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами, нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации, воспитание в семье, где родители отрицательно влияют на поведение детей.

Наиболее характерные черты подростков, находящихся в социально опасном положении: выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.д.

Курбанова Людмила Омаровна отметила, что ведет постоянные беседы с обучающимися, постоянно находится на связи с классными руководителями, родителями и инспектором КДН, проводит беседы по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Еженедельно проводит индивидуальные беседы с учеником 7 «д» класса Зейнетдиновым Исламом, направленные на улучшение дисциплины и успеваемости.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально-опасном положении, зависит от вовлеченности в нее всех ведомств; наличия региональных планов и программ, направленных на решение проблемы; квалификации специалистов; системного подхода и оперативности решения проблемы.

Далее по **второму вопросу** выступила Тагиева Алия Руслановна- говорить о конечных результатах по адаптации первоклассников еще рано, но все же обработав первичные данные можно сделать выводы о том, что адаптация первоклассников проходит успешно.

Говорила о диагностике учащихся 1-х классов и определения уровня развития детей. В диагностике участвовали 92 первоклассника, целью исследования являлось определения уровня развития у детей ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью. Диагностика проводилась по методикам Керна- Йирасака, Ореховой и Аргинской. В тесте оценивается личностная зрелость ребенка, мелкая моторика рук и зрительная координация, зрительно-пространственное восприятие, мышление.

По результатам в 1а классе -95%

1б классе-100%

1в классе -83%
1г классе 77,2%
1 д классе 76,4%

Внутренняя позиция школьников сформирована у 86,3 % первоклассников.

По **третьему вопросу** выступила заместитель директора по воспитательной работе Алиханова Тевриз Гагаевна о противодействии экстремизму в современной геополитической обстановке и обеспечении безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Экстремизм и терроризм – это актуальные и тревожные проблемы, находящиеся в центре внимания современного общества. В наши дни экстремизм представляется как одна из наиболее сложных социально-политических задач. С горечью следует отметить, что именно юные граждане становятся легкой добычей для экстремистских и террористических организаций, привлекаемых соблазнительными обещаниями силы и значимости. Эта печальная реальность требует от общества, от родителей, педагогов и лидеров объединения усилий ради просвещения, терпимости и взаимопонимания.

Немалую роль играют социальные группы и объединения, которые могут оказывать на подростков давление, побуждая к агрессивным поступкам в целях поддержания статуса или выделения своей группы. Образовательные организации играют ключевую роль в формировании положительных ценностей у подрастающего поколения. Создание безопасной и поддерживающей учебной среды, где каждый может высказать свои мысли и чувства, также является важным аспектом. Это способствует формированию доверия между учащимися и учителями, что уникальным образом влияет на уровень толерантности и взаимопонимания в коллективе.

Таким образом, работа по воспитанию толерантности должна быть комплексной и системной, интегрированной во все аспекты образовательного процесса.

В старших классах акцент необходимо делать на развитии критического мышления и способности анализировать социальные и этические проблемы. Важно организовывать дискуссии, которые позволят обучающимся высказывать свои мнения, сравнивать разные точки зрения и учиться дебатировать. Это поможет им осознать ценность диалога и умение слушать собеседника, что является неотъемлемой частью гражданственности. Также следует проводить мероприятия, направленные на ознакомление с законодательством и правами человека.

По **четвертому вопросу** выступили заместители директора Казибеева Зумри Магомедовна и Гагаева М.А. о внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

Зумри Магомедовна сообщила, что организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как военно-патриотическое объединение, кружки, секции, краеведческая работа, школьное научное общество, олимпиады, соревнования и др. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х кл. - 33 ч.) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители. В течение четверти администрацией школы посещались занятия внеурочной деятельности. Посещение занятий показало, что для эффективности реализации курсов «Разговоры о важном» классные руководители используют материалы официальных государственных образовательных платформ и методы работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, осуществляют всестороннее развитие и воспитание школьников. В целом реализация внеурочной деятельности.

Далее слушали Гапаеву Марину Абасовну - в соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2024 года была изучена документация и посещены занятия курсов внеурочной деятельности. В ходе проверки было выявлено следующее: при организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, классное руководство.

Классные руководители 5-11 классов проводят «Разговоры о важном», педагоги-навигаторы «Билет в будущее» по расписанию.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих планов воспитательной работы классных руководителей кружков.

В определении содержания Программы воспитания и социализации, обучающихся в ОО ООП школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники и классные руководители.

У всех педагогов имеется обучение на курсах повышения квалификации и соответствуют требованиям ФГОС ООО. Занятия проходят согласно утвержденному расписанию. Марина Абасовна отметила, что она осуществляет документальный контроль ведения первичной документации, проверила рабочие программы и журналы по внеурочной деятельности. В результате проверки структура программ в целом соответствует требованиям.

Далее Гапаева Марина Абасовна дала рекомендации:

- 1.Продолжить работу по все направлениям внеурочных занятий.
- 2.При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
- 3.Продолжить работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
- 4.Создать методическую копилку.
- 5.Классным руководителям, педагогам, реализующим ФГОС ООО в части внеурочной занятости:
 - привлекать к взаимодействию с обучающимися родителей;
 - не упускать из вида вопросы безопасности детей, сохранности их здоровья во время проведения занятий внеурочной деятельностью.

Далее выступила заместитель директора по начальным классам Казибекова Зумри Магомедовна, сообщила о просьбе родителей 3-4-х классов, о временном переносе 6 урока второй смены на дистанционную форму обучения.

Она предложила организовать обучение с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий с декабря 2024г. по март 2025г.

Классным руководителям 3-4 классов проинформировать обучающихся и их родителей об организации обучения с помощью дистанционных технологий на родительских собраниях.

