

**Протокол № 3**  
**заседания педагогического совета**

**МБОУ «Хазарская СОШ»**

**от 28.12.2024г.**

председатель: Надиров С.Н.

секретарь: Гапаева С.А.

присутствовали: 69 учителей

отсутствовали :7 учителей по уважительной причине

**Повестка дня:**

- 1.Повышение квалификации и аттестации педагогических работников.
- 2.Итоги учебно-воспитательного процесса за 2 четверть 2024-2025 учебного года.
- 3.Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников.
- 4.Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников , предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, суицидных настроений. Внутришкольный учет.

Слушали Надирова Суфияна Нажмудиновича, директора МБОУ «Хазарская СОШ» об утверждении повестки дня.

Голосовали «за» 69 учителей, «против» -0

По первому вопросу слушали Надирова С.Н. о повышении квалификации и аттестации педагогических работников школы.

«Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» К.Ушинский.

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают

требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Закон государства –повышения качества образования.

Одной из важнейших условий решения этого вопроса – повышение компетентности, профессионализма учителя.

Существуют определенные квалификационные характеристики учителя, общие требования, должностные и функциональные обязанности и т.д. А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным?

«Профессионально-компетентным является труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся».

Сегодня с ребенком нельзя общаться по принципу : «Я учитель-значит, я прав».

Дети сегодня во многом более самостоятельны, чем в советское время. Плохо это или хорошо, но все мы знаем, что дети получили весь набор прав и забывают о своих обязанностях. А мы всегда находимся под строгим контролем у учащихся. Учитель должен делать каждый урок интересным, соблюдать букву закона, уважать каждого ребенка, больше внимания уделять дифференцированному и индивидуальному подходу.

Как изменить отношение детей к образованию? В массе все дети надеются на материальные возможности родителей, либо не видят смысла в стремлении к учебе, так как таковых возможностей нет. Отсюда перед учителем стоит задача увлечь ребенка, дать ему веру в собственные силы.

Чтобы реализовать все эти вопросы каждый учитель обязан повышать свою квалификацию каждые три года.

Подводя итоги 2024года хочу отметить, что из 78 учителей курсы повышения имеют все 100 %, у 32 педагогов истекает срок в июле 2025 года.

Из 78 учителей первую категорию имеют – 6 человек, что составляет - 7,6 %, высшую категорию -10 учителей, что составляет -12,8 %.

Всего имеют категорию 16 учителей-20%. Подали на категорию еще 4 учителя.

Вопрос категории стоит на низком уровне.

Надиров С.Н. отметил , что в 2025 году необходимо получить категорию следующим учителям:

- 1.Курбанова Л.О.
- 2.Абдуллаева И.М.
- 3.Рамазанова А.С.
- 4.Ахмедова Р.Х.
- 5.Тагирова М.М.
- 6.Рагимова Р.В.
- 7.Бегова Ш.М.
- 8.Дадашева С.Р.
- 9.Тагирова Н.Р.
- 10.Быкова Э.З.
- 11.Нухова Г.С.
- 12.Мирзоева С.Я.
- 13.Ферзиева З.У.
- 14.Магомедова Д.А.
- 15.Ахмедов А.Д.
- 16.Джабарова М.Ф.
- 17.Раджабова Н.Ш.
- 18.Абдулгалимова М.Б.
- 19.Исаева Т.М.
- 20.Темирханова Г.Б.
- 21.Каграманова А.К.
- 22.Гасанова Д.Б.
- 23.Магомедова О.А.
- 24.Абдуллаева В.В.
- 25.Асланова Л.А.
- 26.Байрамова З.И.
- 27.Юзбекова Э.М.

Если данные учителя не получают категорию , то будет проведен экзамен на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Хазарская СОШ»

По второму вопросу слушали заместителей директора Казибекову З.М. и Гапаеву М.А. об итогах учебно-воспитательного процесса за 2 четверть 2024-2025 учебного года.

Казибекова З.М. отметила о том, что в течении 1 полугодия 2024/25 уч. года учителя начальных классов работали над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; выполнения муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем качества знаний по математике и русскому языку во 2-4 классах;
- организация и проведение входных и мониторинговых контрольных работ во 2-4 классах по таким предметам: математика, русский язык ;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышение их квалификации;
- организация работы со слабоуспевающими учениками;
- организация работы учителей – предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;

Организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

По итогам первого полугодия 2024/25 уч.года в школе осуществлялся педагогический мониторинг , одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования.

По итогам первого полугодия результаты следующие:

Успеваемость составила 100 %, качество знаний 62%

Во 2 «а» классе успеваемость-100%,качество-52%, средний балл-3,5

Во 2 «б» классе успеваемость-100%,качество-77%, средний балл-3,8

Во 2 «в» классе успеваемость-100%,качество-50%, средний балл-3,5

Во 2 «г» классе успеваемость-100%,качество-75%, средний балл-3,8

В 3 «а» классе успеваемость-100%,качество-64%, средний балл-3,9

В 3 «б» классе успеваемость-100%,качество-75 %, средний балл-3,9

В 3 «в» классе успеваемость-100%,качество-66 %, средний балл-3,8

В 3 «г» классе успеваемость-100%,качество-64 %, средний балл-3,8

В 3 «д» классе успеваемость-100%,качество-60 %, средний балл-3,5

В 4 «а» классе успеваемость-100%,качество-60 %, средний балл-3,8

В 4 «б» классе успеваемость-100%,качество-54 %, средний балл-3,7

В 4 «в» классе успеваемость-100%,качество-45 %, средний балл-3,6

В 4 «г» классе успеваемость-100%,качество-62 %, средний балл-3,8

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утвержденными рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Выполнение рабочей программы за 1 полугодие 2024/25 уч.года в ходе проверки установило следующее:

-в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 1 полугодии соответствует графику, утвержденному на начало 2024/25 уч.года, записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчет о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Усвоение программного материала в 1 классах.

После посещения уроков в 1 классах и проведения контрольных работ, были получены следующие результаты:

В 1 «в» классе слабо усваивают программный материал Турабов Умар и Раджабов Расул.

Классный руководитель 1 «в» класса Абдулкадирова П.А. отметила о том, что с данными учениками проводит отдельную работу и надеется по положительный результат.

В 1 «д» классе программный материал плохо усваивают Турабов Фейтулла, Кадырбекова Ясмин, Гаджикурбанова Аминат и Сеидов Сеид-Рза.

Классный руководитель 1 «д» класса Юсуфова И.М. сообщила о том, что Турабов Фейтулла только начал читать, Гаджимурадова Аминат и Сеидов Сеид-Рза знают буквы, но пока не читают и Кадырбекова Ясмин не читает и не пишет, с данными детьми она проводит индивидуальную работу, дополнительно занимается.

Выводы:

Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся 1-4 классов в 1 полугодии 2024-25 уч.года позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

- 1.Классным руководителям усилить контроль за качеством знаний учащихся.
- 2.Классным руководителям своевременно выявлять причину отсутствия ученика на уроке.
- 3.Учителям-предметникам проводить дополнительную работу с учащимися , имеющими по одной «3» или «4» по предметам с целью повышения качества обучения.
- 4.Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников на протяжении четверти.
- 5.Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
- 6.Продолжать работу классным руководителям в 1-х классах по усвоению программного материала. Усилить работу со слабыми учащимися. Психологу поработать с неуспевающими детьми.

Далее по второму вопросу выступила Гапаева Марина Абасовна- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

проводился анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 5-11 классов по итогам 2 четверти первого полугодия учебного года, проанализировать и скорректировать систему работы учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся, повышения качества обучения.

По итогам полугодия 2024/25 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин, движение учащихся и их посещаемость.

Успеваемость общая по школе составила 87%, качество 32 %

На «5» и «4» обучается 192 школьника, 15 учащихся с одной «3», не успевают -83 ученика.

На конец 2 четверти наблюдается снижение успеваемости и качества. Увеличилось количество неуспевающих учащихся.

Низкое качество знаний в 5 «а», 7 «д», 9 «а», «г» классах.

Выполнение рабочей программы за 2 четверть 2024/25 уч.года в ходе проверки установлено следующее:

-в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана во 2 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2024/25 уч. года;

-записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах;

-отчет о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно;

-учебные программы выполнены во всех классах по всем предметам.

Рекомендации:

-учителям –предметникам обратить внимание на учащихся , которые имеют «2», по одной «3» или по одной «4» в четверти. Дифференцировано подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.

-информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету.

-своевременно выставлять оценки в журнал и дневники.

-классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки, 1 раз в неделю проводить анализ, заполнять соответствующие страницы журнала.

Выводы:

Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся 5-9 классов в 1 полугодии 2024-25 уч. года позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

1.Классным руководителям усилить контроль за качеством знаний учащихся.

2.Классным руководителям своевременно выявлять причину отсутствия ученика на уроке.

3.Учителям-предметникам проводить дополнительную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам с целью повышения качества обучения.

4.Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, спецкурсов с целью развития познавательного интереса к предмету.

По третьему вопросу выступила Магомедова Оксана Абдумуслимовна. Информатизация школы переживает своеобразные этапы. Эти этапы можно связать или с внедрением новых программных продуктов, или с техническим перевооружением. При этом очень часто мы можем наблюдать движение от энтузиазма и эйфории по поводу новшества через попытки освоения (с тем или иным уровнем успеха) и попытки найти методическую, техническую помощь и поддержку, к остановке на определённом уровне и угасанию энтузиазма и использование по инерции.

Почему же так происходит?

При использовании информационных технологий (ИТ) учителем - предметником можно выделить несколько элементов, от которых зависит эффективность применения этих технологий. Это:



- Наличие техники и её качество.
- Наличие программных продуктов (ПП) и возможность их приобретения.
- Соответствие программных продуктов программе по предмету и возможность применения ПП на уроке.
- Уровень пользовательских навыков учителя.
- Возможность получить квалифицированную помощь.
- Поддержка при инсталляции и освоении интерфейса ПП со стороны специалиста (системного администратора или учителя информатики).

При отсутствии каких-либо элементов освоение ИТ проблематично и невозможно формирование информационно-коммуникационной культуры педагога. Конечно, большую подпитку учителю дают курсы повышения квалификации в области ИКТ, но и они без практики, без постоянного применения полученных знаний, не всегда приносят желаемого результата.

Посмотрим на эти элементы в сельской школе.

В обеспечении сельских школ компьютерной техникой за последние годы произошли значительные подвижки - 2 президентские программы плюс спонсорская помощь; в подарок на юбилей школы компьютерный класс. Что касается наличия различных программных продуктов, то можно упомянуть две медиатеки по программам «Сельская школа» и «Дети России», кроме того, учителя приобретают отдельные диски. Более сложная проблема состоит в том, что именно приобретать? Из десяти дисков использовать в ходе урока возможно 2-3. Основные причины этого - несоответствие ПП школьной программе или учебному оборудованию. Поэтому уже в то время стала необходимость в создании собственного электронного материала для его применения на уроке. Но здесь перед педагогом встает проблема в их создании - отсутствие необходимых знаний. Каков же путь формирования информационно-коммуникационной культуры педагога?

Несомненно, тема проекта актуальна, так как изменения в системе отечественного образования на современном этапе общества тесно связаны с переходом к информационному обществу, для которого характерно активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий. Успешность процесса информатизации образования во многом определяется уровнем профессиональной

компетентности педагогических кадров в области ИКТ, в этой связи подготовка и переподготовка преподавателей, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, становится актуальной на всех уровнях системы профессионального образования. Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности преподавателей, которая в настоящее время предполагает обладание и информационно-коммуникационной компетенцией.

Актуальность исследования определяется:

- ускорением темпов информатизации общества, требующего конкурентоспособными специалистами, использующими достижения современных информационных технологий в своей деятельности;
- модернизацией образования, включающей широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс, предполагающего повышение информационно - коммуникационной компетенции преподавателей.

Давая общую предварительную оценку состоянию проблемы, следует отметить, что в настоящее время достаточно много работ посвящено данной тематике, вместе с тем, педагогических исследований, отражающих формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречий между:

- нарастающими темпами информатизации общества и практикой информатизации общеобразовательных учреждений;
- объективной необходимостью формирования ИКТ-компетенции преподавателей специальных дисциплин и отсутствием соответствием системы их подготовки.

Цель исследования:

- теоретически обосновать актуальность процесса формирования ИКТ-компетенции преподавателей, разработать тест по выявлению уровня формирования информационно-коммуникационной культуры.

Предмет исследования: процесс формирования информационно-коммуникационной культуры педагога в ОУ.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование ИКТ-компетенции педагога будет успешным при условии:- определения сущности ИКТ-компетенции;

- постоянного самосовершенствования в области компьютерных технологий;- экспериментального подтверждения действия предложенных критериев по выявлению уровня формирования ИКТ-компетенции.

Задачи исследования. В соответствии с целью исследования и его гипотезой в работе были поставлены следующие задачи:

\* проанализировать степень разработанности проблемы формирования ИКТ-компетенции педагогов учебных заведений в условиях информатизации образования;

\* определить сущность понятия «ИКТ-компетенция»;

\*разработать тест на выявление уровня формирования информационно-коммуникационной культуры.

Методы исследования:

\* теоретические методы: изучение и системный анализ психолого-педагогической, научной и научно-методической литературы; обобщение, сравнение, моделирование, абстрагирование;

\* эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Практическая значимость данной работы обусловлена тем, что содержащиеся в работе теоретические положения и практические материалы, могут быть использованы в деятельности педагогов образовательных учреждений при формировании своей информационно - коммуникационной культуры.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора Алиханова Тевриз Гагаевна о взаимодействии семьи и школы в вопросах по профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Как пишет великий русский педагог В.Сухомлинский : «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Школа уделяет большое внимание работе с подростками «группы риска». Основным нормативным актом, регулирующим профилактическую работу является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120.

Согласно этому Закону в компетенцию общеобразовательного учреждения входят следующие задачи:

- 1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- 2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- 3.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- 4.Обеспечение учреждения общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Еженедельный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися.

Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у обучающихся, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы. Такого подростка очень легко вовлечь в преступную деятельность.

Проведение индивидуальной воспитательной работы является одним из важнейших направлений школы, выявление и постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них плана индивидуальной профилактической работы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начитается при наличии заявлений родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов, классного руководителя и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН)

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм и поведении подростка. Изучается и дается полная информация о семье, состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

В школе работает Служба социально-психолого-педагогической помощи, которая проводит диагностику, занятия по снятию эмоционального напряжения, индивидуальные консультации.

От родителей и педагогов требуется единство требований, не скрывать друг от друга в семье проступки детей.

Мы рекомендуем родителям прежде всего поддерживать контакт с классным руководителем и при конфликтных ситуациях принимать правильное решение, а при необходимости обратиться к специалистам.

Несмотря на все предосторожности со стороны школы, некоторые родители уклоняются от воспитания детей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении- семья , имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья , где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение , либо жестоко обращаются с ними.

Не смотря на большую работу, проблемы остаются, и они требуют дальнейшей доработки:

-организация более тесного взаимодействия с квалифицированными специалистами определенного уровня профиля работы (правоохранительные органы, судебные органы и др)

Наш совет родителям прост и доступен: «Любите своих детей, будьте искренне и честны в своем отношении к своим детям и самим себе, чаще говорите своему ребенку слова любви и благодарности». Наша с вами миссия создать для детей пространство любви и понимания.

**Заслушав и обсудив информацию педагогический совет постановил:**

**1.Прохождение курсов повышения педагогами считать положительной, считать работу по прохождению аттестации педагогов на присвоение категории на низком уровне.**

**2. Считать работу учителей 2-11х классов удовлетворительной. Всему педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества образования.**

**3.Руководителям ШМО и учителям – предметникам по итогам 2 четверти усилить работу со слабоуспевающими учениками, использовать всевозможные методы обучения для усвоения программного материала на удовлетворительно к концу учебного года.**

**4.Продолжить целенаправленную работу по внедрению цифровой образовательной среды среди педагогов, учащихся школы.**

Учителям информатики оказывать помощь всему педагогическому коллективу, учащимся в формировании ИКТ-компетентности.

5.Классным руководителям, педагогам- психологам, учителям-предметникам продолжить работу с учащимися в воспитательных целях, активно взаимодействовать с родительской общественностью.

Председатель  Надиров С.Н.

Секретарь  Гапаева С.А.

