



Утверждаю
директор МБОУ «Хазарская СОШ»
С.Н. Надилов Надилов С.Н.
от 29.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ «Хазарская СОШ»

Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «Хазарская СОШ».

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями от 14 декабря 2017 г.;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Общим собранием трудового коллектива и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;

- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические: • методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования в лицее, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4. 1. Административная команда. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лице;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. 2. Методические объединения педагогов в рамках предметных кафедр школы. В функции предметных кафедр в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации, обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. Психолого-педагогическая служба школы. В функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений, учащихся школы,
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

4.4. Органы государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом школы). В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества; • оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Области оценивания в ВСОКО: • оценка достижений обучающихся (учебные и внеучебные достижения);

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (продуктивность, профессионализм и квалификация);
- оценка качества образовательного процесса в школе;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию; • оценка качества образовательной системы по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей (основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации);
- оценку качества управления школой, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

5.2.1. Оценка достижений обучающихся, включающая: -международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) - исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) -национальные исследования качества образования (НИКО) -всероссийские проверочные работы (ВПР) -единый государственный экзамен (ЕГЭ), - основной государственный экзамен (ОГЭ), -государственный выпускной экзамен (ГВЭ), -региональные мониторинговые исследования и диагностические работы, - районные мониторинговые исследования и диагностические работы.

5.2.2. Качество деятельности образовательных организаций, включающее: - данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, - данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, - данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения школы, - данные о системе образования в школе, в ходе специально проводимых опросов, - характеристики условий осуществления образовательной деятельности, характеристики системы управления образованием, результаты социологических исследований, - данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования, - данные об удовлетворенности

обучающихся и родителей образовательной деятельностью, - мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

5.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие: - результаты аттестации педагогических работников и руководителя, - результаты профессиональных педагогических конкурсов, - мониторинги эффективности руководителей, - конкурсы инновационной деятельности, - результаты контрольно-надзорных процедур, - результаты аккредитации, - анализ баз данных о системе образования в школе, - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), - самообследование образовательной системы, результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев ВСОКО соответствует перечню критериев качества образования в МБОУ Хазарская СОШ.

5.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по направлениям оценочной деятельности.

5.4.1. Объекты оценки результатов: - индивидуальные достижения учащихся; - индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников; - самообследование (результаты); - Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты).

5.4.2. Объекты оценки процессов: - образовательный процесс на определенной ступени образования, на параллели, классе, группе; - образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником.

5.4.3. Объекты оценки условий: - условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет); - независимая оценка качества образования (НОКО) (условия деятельности).

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и

педагогического состава ежегодно утверждается годовой план и план внутришкольного мониторинга.

6.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются: - текущее оценивание обучающихся; - итоговое оценивание обучающихся; - самообследование; - внутришкольные мониторинги; - портфолио обучающихся; - портфолио педагогов; - внутренняя оценка условий образовательной деятельности; - независимые оценочные процедуры; - опросы и анкетирования; - аттестация кадров.

6.3. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы по инициативе школы.

6.6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования и общественная аккредитация рассматриваются как независимые процедуры и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.6.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

6.6.3. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;

уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.6.4. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

6.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;

- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям; • общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.3. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте

-Критерии, относящиеся к образовательным результатам:

- Достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Результаты защиты итогового индивидуального проекта.
- Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- Количество выпускников, получивших медали и нагрудные знаки.
- Результаты участия в ВсОШ (школьный, районный, региональный и заключительный этапы). 1.1.6. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах (районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- Спортивные достижения обучающихся (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- Достижения обучающихся в творческих конкурсах (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- Результаты независимых процедур:
- Результаты ГИА-11 русский язык.
- Результаты ГИА-11 математика.
- Результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- Результаты ГИА-9 русский язык.
- Результаты ГИА-9 математика.
- Результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- Результаты РДР по предметам.
- Результаты ВПР по предметам.
- Однородность результатов включает в себя следующие показатели:
- Однородность ГИА-11.
- Однородность ГИА-9.
- Однородность РДР. 1.3.4.
- Однородность ВПР.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов:
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

- Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.

- Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.

- Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

- Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ВПР.

8. Критерии, относящиеся к образовательному процессу:

- Динамика результатов:

- Динамика качества обученности обучающихся за последние 3 года.

- Динамика результатов ГИА-11.

- Динамика результатов ГИА-9.

- Динамика результатов РДР.

-9. Объективность оценивания:

- Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

- Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

- Возможности обучения:

- Инновационная деятельность образовательной организации.

- Индивидуализация обучения.

- Сетевая форма реализации образовательных программ

- Возможности дистанционного обучения.

- Возможности обучения детей с ОВЗ.

- Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

10. Критерии, относящиеся к условиям образовательной среды:

- Материально-техническое обеспечение:

- Обеспеченность ОО залами различного назначения.

- Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

- Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- Обеспеченность ОО компьютерами.
- Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.
- Обеспеченность ОО художественной литературой.
- Обеспеченность ОО электронными учебниками.

11. Кадровое обеспечение:

- Достижения учителей.
- Квалификационная категория учителей.
- Повышение квалификации учителей.
- Награды учителей.
- Стаж учителей.
- Уровень образования учителей.
- Обеспеченность учительскими кадрами.
- Обеспеченность службой сопровождения
- Обеспеченность учителей методической поддержкой.

12. Экспертное сообщество.

- Наставничество.
- Наличие системы адресной помощи педагогам.

13. Комфортность условий.

- Безопасность: 3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
- Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

14. Критерии, относящиеся к управлению:

- Кадровое обеспечение руководящего состава:
- Достижения руководителей.
- Повышение квалификации руководителей.

- Награды руководителей.

15. Открытость деятельности.

- Удовлетворенность:

- Удовлетворенность детей.

- Удовлетворенность родителей.

- Удовлетворенность педагогов.

16. Результаты контрольно-надзорной деятельности:

- Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

- Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

17. Объективность:

- Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.

- Объективность ВПР.

18. Результаты массового образования:

- Результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

- Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.